|  |
| --- |
| Что такое Федеральные  Государственные  Требования?  **Копилка для родителей.**  В Российском законодательстве принят новый документ, непосредственно касающийся новой системы дошкольного образования.  23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 655 были утверждены (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г. № 16299) ***федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования* (далее ФГТ).**  Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.  Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.  Очень важно то, что ФГТ разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.6.2. ст.9). Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка – где бы он ни проживал.  Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.  В настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 «Закона об образовании»).  Федеральные государственные требования (ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее – ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.    **Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ:**  **1)** если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей:  «Физическая культура»,  «Здоровье»,  «Безопасность»,  «Социализация,  «Труд», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»;  **2)** акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;  **3)** решать поставленные цели и задачи предлагается:  - максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;  - в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).  Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, но, конечно, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться в совместной деятельности детей с педагогом (непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.  В первую очередь ФГТ определяют структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП, Программа), в том числе соотношения её частей, их объёма, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается в ФГТ как модель организации ориентированного на личность воспитанника образовательного процесса, учитывающая вид ДОУ и приоритетные направления его деятельности.    **Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и**  **быть направлена на:**  - формирование их общей культуры,  - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,  - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,  - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,  - коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.  В соответствии с ФГТ основная образовательная программа каждого ДОУ должна состоять из **двух частей:**  **1) обязательной части;**  **2) части, формируемой участниками образовательного процесса.**    **Обязательная часть Программы** должна быть реализована в любом образовательном учреждении. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.    **Обязательная часть программы должна содержать следующие разделы:**  1) пояснительная записка;  2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;  3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;  4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);  5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.    **Вторая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать:**  1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);  2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.    **Время, Необходимое Для Реализации Всей Программы** может составлять по усмотрению образовательного учреждения от 65% до 80% всего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей).  Объём обязательной части Программы также определяется ДОУ самостоятельно и должен составлять не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.    **Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно:**  ***во-первых,*** система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе.  ***во-вторых,*** в приказе много положительного:  1) желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной;  2) создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое;  3) попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;  4) стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;  5) отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;  6) ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями. |