***«Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ»***  
  
  
  
Психологи характеризуют застенчивость как внутреннюю позицию человека, которая предполагает слишком большое внимание к тому, что о нем думают окружающие. Другими словами, человек становится чрезмерно чувствительным к неприятию его окружающими людьми. Отсюда -желание избегать людей или ситуаций, несущих в себе потенциальную угрозу любой критики в свой адрес. Как след­ствие, человек предпочитает оставаться в тени, избегает общения с людьми, которое может привлечь внимание к его персоне.   
  
Результаты исследований показали, что существует целый **ряд причин возникновения застенчивости,**которые берут свое начало в детстве и детских переживаниях, а также в том, как эти пережива­ния воспринимаются и трактуются каждым отдельным индивидом. Среди них можно выделить:

* **Неумение наладить общение с окружающими людьми.**Та­кая проблема может возникнуть у детей, чьи родители не умеют собственным примером научить их быть общитель­ными и успешно контактировать с другими людьми. Плохо находят контакт с окружающими и де­ти, не имеющие опыта социального об­щения. Жизнь в изоляции и воспитание в ограниченном кругу людей делает их неловкими в социальных контактах и прививает им боязнь новизны. Кроме того, бывает, что ребенок легко находит общий язык с взрослыми, но не умеет общаться со сверстниками. Такими бы­вают одаренные или единственные де­ти в семье, опережающие в физическом развитии ровесников или, наоборот, плохо развитые (особенно мальчики), а также дети, считающие, что они тем или иным отличаются от других.
* **Сравнение со старшими сестрами и братьями, другими род­ственниками или ровесниками.**
* **Утрата привычного социального окружения,**когда, например,  
  семья постоянно переезжает с места на место или же в связи с разводом родителей, смертью кого-то из близких, просто переводом в другую группу, школу и т. д.

Помимо страха, застенчивость почти всегда сопряжена с чувст­вом стыда. Список причин, по которым люди обычно испытывают стыд, бесконечен: неудовлетворение собственными внешними дан­ными, вредные привычки, чудаковатые родственники — это лишь немногие из них. Стыд делает людей неуверенными и заставляет их все время что-то скрывать от окружающих.  
  
Таким образом, стеснительность определяется низкой самооцен­кой, чувством стыда и страха. Когда все эти факторы наличествуют и достигают высшей степени своего выражения, последствия могут быть по-настоящему разрушительными  
  
Застенчивость вызывает огромное количество **неприятных**по­следствий, как для взрослых, так и для детей:

* боязнь общения с новыми людьми, вследствие чего человек  
  лишается потенциально приятного опыта;
* неумение бороться за свои права, выражать свое мнение и  
  декларировать свои ценности;
* неспособность бороться с деспотизмом, застенчивые люди -  
  конформисты по натуре;
* необъективная оценка сил и возможностей застенчивого че­ловека со стороны окружающих;
* эгоизм, когда человек занят исключительно собой, своими  
  переживаниями и не уделяет внимания окружающим его лю­дям;

неумение четко мыслить и излагать свои мысли; негативные переживания — депрессия, беспокойство, низкая самооценка и одиночество;

* подверженность влиянию со стороны сверстников» (Особенно  
  когда речь идет о молодых людях. Именно под давлением ро­весников они начинают курить, пить, употреблять наркотики,  
  становятся неразборчивыми в своих связях или даже вступают  
  в различные секты.);
* склонность к сдерживанию эмоций, что, во-первых, лишает  
  стеснительного человека теплоты и близости, которыми окру­жающие люди могли бы поделиться, а во-вторых, может в  
  конце концов привести к серьезному взрыву эмоций, иногда  
  даже заканчивающемуся рукоприкладством;
* нелюбознательность: застенчивые дети не любят задавать воп­росы, они нелюбопытны и никогда не просят помощи у взрос­лых и сверстников, если у них возникнут проблемы;
* недопонимание со стороны окружающих (нередко возникает  
  ощущение, что застенчивых людей не интересует мнение ок­ружающих или что они ведут себя недружелюбно, порой им  
  не доверяют, поскольку они всегда прячут глаза от собеседни­ка. Кроме того, кажется, что такие люди как бы снисходят дообщения с другими).

Обозначив всю важность данного вопроса, рассмотрим рабочую ситуацию. Педагогу-психологу поступил запрос от мамы Севы Б., воспитанника старшей дошкольной группы детского сада. Она сооб­щила, что ее сын очень застенчив и это вызывает у нее беспокойство и опасения за его будущее. Сева никогда не реагирует на привет­ствия знакомых ему людей, не отвечает на вопросы: "Как тебя зовут? Сколько тебе лет?". Мальчик не может подойти к воспитателю и спросить его о чем-либо или обратиться с просьбой. Ребенок не вы­ступает на детских праздниках, всегда молчит или начинает нервно теребить одежду и кривляться. Мама замечает, что ребенок играет только с одним мальчиком в группе, а если того нет в детском саду (например, в связи с болезнью), то Сева целыми днями или сидит. или играет один. Со слов мамы, ребенок дома ведет себя адекватно: разговаривает с родителями, играет, но в основном с ней, читает те стихи, которые его сверстники декламировали на детском празднике, рассказывает о том, что происходило у него в группе в течение дня. Сева посещает детский сад с 1 года 11 месяцев, и мама никогда не замечала, чтобы ребенок был застенчивым. После перехода в млад­шую группу детского сада мальчик стал больше стесняться взрослых. Она рассказала, что обращалась к воспитателям по поводу застенчи­вости своего сына, но получала успокоительные, обнадеживающие заверения, что ребенок ведет себя адекватно возрасту и что они не замечают его застенчивости. Однако мама неоднократно наблюдала грубое отношение и авторитарное общение воспитателей с детьми. Мама беседовала со своим ребенком по поводу его застенчивого поведения, но он отвечал ей, что боится, когда взрослые кричат или ругаются.  
  
При анализе ситуации было выдвинуто несколько гипотез о воз­можных причинах подобного поведения мальчика. Оно может быть связано:

* с особенностями семейного воспитания;
* особенностями эмоционально-волевой сферы;
* несформированностью навыков общения;
* неблагоприятным микроклиматом в группе;
* тревожностью;
* страхами; низкой самооценкой
* была проведе­на психологическая диагностика в два этапа, в ходе которой исполь­зовались следующие методики:
* проективная игра "Почта" для изучения эмоционального са­мочувствия ребенка в семье, выявления его уверенности/  
  неуверенности в родительской любви (модификация теста  
  Е. Антонии и Е. Бине);
* методика "Рисунок семьи" для выявления особенностей внут­рисемейных отношений и эмоциональных проблем (Н.В. Кранощекова);
* методика "Проективные рассказы" для получения общего  
  представления о позитивном или негативном эмоциональном  
  самочувствии ребенка в группе (ТА. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина);
* тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен) для исследо­вания тревожности ребенка по отношению к ряду типичных  
  для него жизненных ситуаций общения с другими людьми,  
  особенностей эмоционального восприятия и эмоциональной  
  приспособленности к тем или иным социальным ситуациям;
* методика "Лесенка" для исследования самооценки ребенка.

Первый этап исследования показал, что обстановка в семье не очень благоприятна для Севы. Проективная игра "Почта" свидетель­ствует о противоречивости чувств ребенка к своей матери ("Этого человека я люблю", "Этот человек часто меня наказывает и ругает") и младшей сестре ("Этот человек меня всегда жалеет", "Этот человек всегда все запрещает мне"). Недостаточно эмоциональ­но выражены отношения Севы со своим отцом. Пред­полагается взаимная симпатия у ребенка с бабушкой и дедушкой, но они не являются членами семьи ребенка, так как живут в другом месте. Результаты исследования особенностей внутрисе­мейных отношений показали наличие разобщенности членов данной семьи.  
  
При исследовании был выявлен высокий уровень тревожности, что может являться причиной застенчи­вости как защитной реакции на волнующие ребенка факторы окружающей действительности: жизненные ситуации общения с другими людьми, эмоциональное восприятие и эмоциональная приспособленность к тем или иным жизненным ситуациям.  
  
В процессе работы проводились наблюдения за поведением ребенка в разные режимные моменты, в процессе взаимодействия с детьми и воспитателем в группе, а также выполнялись диагностические проце­дуры обследования и беседы с ребенком.  
  
При наблюдении за ребенком **в группе**было отме­чено, что мальчик мало общается со сверстниками, в большинстве случаев предпочитает играть один или со своим другом. Игровые навыки ребенка развиты хоро­шо. Сева одинаково выполняет в игре ведущие и второ­степенные роли. Во время игр не конфликтует со сверс­тниками или конфликтует очень редко. Ребенок обид­чивый, но жаловаться не любит, а замыкается в себе и уходит в уединенное место, чтобы самостоятельно ус­покоиться; очень чувствителен, тяжело реагирует на критику со сто­роны взрослых, затаивает обиду, уединяется, может заплакать. Желая обратить на себя внимание, получить похвалу от воспитателя, мальчик старается быть вежливым и послушным.  
  
**На занятиях**Сева постоянно стремится сдерживать свои эмоции: улыбается редко, а если все-таки улыбнется, то пытается скрыть свою улыбку, опустив голову, напряжен, застенчив, но усидчив и внимате­лен, выполняет задания в соответствии с инструкцией. Во время кол­лективных работ не проявляет инициативы, но, как правило, доводит начатое до конца.  
  
  
Таким образом, не сформированности эмоционально-волевой сферы, о негативном влиянии на поведение ребенка семейной ситуации и ситуации в детском саду выражается в

* неадекватная самооценка;
* неуверенность в себе;
* неблагоприятная семейная обстановка;
* неблагоприятная обстановка в группе.

А для не формирования эмоционально-волевой сферы необходимо решить следующие **задачи:**

* создать для ребенка атмосферу безопасности;
* понимать и принимать его мир;
* поощрять выражение эмоционального мира дошкольника; создать ощущение рамок дозволенности, позволять делать выбор;
* привить навыки эффективного межличностного общения со сверстниками и взрослыми; облегчить принятие решений;
* обеспечить возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля; обеспечить благоприятный микроклимат в группе; снизить уровень тревожности, используя психологические методы;
* привлекать ребенка к участию в различных видах детской деятельности, предоставляя возможность проявить свои спо­собности и творческую инициативу, с целью повышения са­мооценки.